

2. Жебровская О.О. Игровые методы обучения в системе постдипломного образования: автореферат дисс. на соискание ученой степени к.п.н. – СПб., 2006. – 25 с.

**Практико-ориентированное преподавание патологической анатомии
как основа формирования клинического мышления
у студентов медицинского вуза**

**Самсонова И.В., Клопова В.А., Медведев М.А., Товсташев А.Л.,
Шевченко И.С., Галецкая А.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Основной задачей медицинского вуза является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками, владеющих новейшими достижениями науки и техники, обладающих высокими нравственными качествами, навыками организации лечебной, профилактической и воспитательной работы [1].

Сложившаяся система медицинского образования традиционно включает две больших составляющих – блок фундаментальных и блок клинических дисциплин, каждая из которых многогранна и имеет многочисленные точки соприкосновения с другими [2]. Разработанные новые учебно-методические комплексы по всем дисциплинам ориентированы на подготовку специалистов с формированием профессиональных компетенций врача. При этом очень важным является ориентированность студентов на необходимость формирования теоретико-прикладных связей между изучаемыми дисциплинами и, таким образом, формирование у них клинического мышления. И патологической анатомии отводится в этом не последняя роль.

Будучи дисциплиной клинической и неразрывно связанной с другими дисциплинами и медицинскими специальностями, патологическая анатомия располагает широкими возможностями для реализации концепции практикоориентированного преподавания, развития клинического мышления и междисциплинарной интеграции.

Приобретенные студентами на первом-втором курсах знания морфофизиологии структурных компонентов организма активно востребуются на кафедре патологической анатомии при изучении макро- и микропрепаратов, решении ситуационных задач, построении патологоанатомических диагнозов. Это является основой для понимания механизмов развития как общепатологических процессов, так и патоморфогенеза заболеваний, возможных осложнений и исходов.

Практическому разделу на кафедре патологической анатомии уделяется особое внимание, поскольку практические навыки не только способствуют закреплению знаний, а также являются стимулом к дальнейшему углубленному

освоению медицинской теории [3]. Изучение макропрепаратов заключается в оценке формы, размеров, консистенции, цвета, очаговых или диффузных изменений пораженного органа. При этом студенту необходимо связать данные патоморфологических изменений с возможными клиническими проявлениями данной патологии. Так, например, изучая макропрепараты, студент должен не только описать, как выглядит макроскопически орган на различных стадиях патологического процесса, но и представлять себе возможные клинические проявления на разных стадиях. Более того, развивая клиническое мышление, далее студент должен оценить, какие клинико-анатомические проявления органной недостаточности могут быть у данного пациента.

Аналогичные подходы используются и при изучении микропрепаратов. Никто не ставит цель подготовить из студента на третьем курсе квалифицированного практического патогистолога, поскольку для этого требуются годы практической работы. Но привить студенту алгоритм видения заболевания в клинико-анатомическом аспекте – это задача кафедры патологической анатомии. Поэтому важно, чтобы студент не только знал микроскопические особенности того или иного патологического процесса, но и умел их связывать с конкретными клиническими проявлениями.

Очень важным способом развития клинического мышления у студентов является решение ситуационных задач, которые содержат не только описание патоморфологических изменений в органах и тканях, но и клинические данные, что позволяет студенту комплексно оценить данное заболевание, сформулировать диагноз, оценить риск развития осложнений и прогнозировать дальнейшее развитие процесса.

Важным представляется и привитие студентам навыков построения патологоанатомического и клинического диагнозов. С этой целью на нашей кафедре в начале изучения частной патологической анатомии студентам даются основные принципы построения и структура диагноза. На последующих же занятиях студенты самостоятельно составляют и далее вместе с преподавателем разбирают патологоанатомические диагнозы по изучаемой патологии с выделением клинико-анатомических параллелей.

Изучение макро- и микроструктуры различных органов и систем организма при различных заболеваниях сопряжено не только с усвоением теоретических основ, но и с овладением студентами морфологических методов исследования. При этом создание учебно-научно-клинического комплекса на базе кафедры патологической анатомии обеспечило возможность организации и проведения клинических практических занятий по патологической анатомии и биопсийно-секционному курсу на самом современном уровне. Студенты имеют возможность не только наблюдать процесс изготовления учебных макро- и гистопрепаратов во время занятий, но и непосредственно принимать участие в нем, что способствует закреплению у студентов знаний, развитию умений и навыков по диагностике основных патологических процессов.

Кроме того, при разборе конкретных случаев летальных исходов на основе аутопсийных исследований и историй болезни студенты имеют

возможность ознакомиться с разными подходами к лечению той или иной патологии, обосновать правильность выбранной тактики лечения (здесь задействуются знания фармакологии, терапии, хирургии и т.д.), а также прогнозировать варианты течения заболеваний и их исходы, что также способствует развитию клинического мышления.

Большая роль в реализации принципов практикоориентированного обучения на кафедре патологической анатомии и методическому развитию у студентов клинического мышления отводится элективным курсам, где наглядно демонстрируется взаимосвязь медицинской теории и практики, динамично сочетаются фундаментальность и клиничность в преподавании. Их организация и проведение призваны не только мотивировать студентов к изучению собственно патологической анатомии, но и к более углубленному изучению вопросов хирургии, акушерства, гинекологии, неонатологии, онкологии, инфекционных болезней, педиатрии.

Таким образом, целенаправленное и планомерное преподавание патологической анатомии с позиций практико-ориентированности и формирования профессиональных компетенций реализует главную цель обучения в ВУЗе – подготовку специалиста, стремясь к тому, чтобы эта цель стала частью собственных целей и задач студента.

Литература

1. Реализация концепции трансляционной медицины на кафедре патологической анатомии Витебского медицинского университета / Самсонова И.В., Коневалова Н.Ю. // Актуальные вопросы современной медицины и фармации. Материалы 66 итоговой научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – Витебск: ВГМУ, 17-18 апреля 2014- С.493-494.

2. Самсонова И.В. Роль преподавания морфологических дисциплин в системе медицинского образования / И.В. Самсонова [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации. Материалы 63-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2008 – С.586-588.

3. Самсонова И.В., Пчельникова Е.Ф., Медведев М.Н. Реализация интегративных принципов в преподавании патологической анатомии // Актуальные вопросы патологической анатомии: Материалы III съезда Российского общества патологоанатомов (26 мая 2009). Т. 1. – Самара: ООО «ИПК «Содружество». - С. 124-126.